

Уважаемые коллеги!

Научный совет по проблемам чтения Отделения образования и культуры РАО начинает новый проект «100 книг в Вашей жизни».

Цель его –попытаться сформировать список из ста (конечно, условно) книг, без чтения которых жизнь каждого человека представляется обедненной.

Конечно, создание такого рекомендательного списка — сложная задача.

В результате размышлений над ней был сформулирован ряд соображений, которые сложились в некую концепцию.

Представляя ее Вам на обсуждение, ясно представляем себе ее несовершенство и будем весьма благодарны за конструктивную критику и дополнения.

Концепция

формирования списка «Сто книг».

1. Необходимо помнить, что попытки (в разной степени удачные) создания некой «золотой библиотеки», «золотой полки для юношества» и т.п. насчитывает не одну сотню лет. Уже в период античности такой опыт имел место (одним из первых исследователи называют сочинение Пергамского «О знании книг»; Дамофила из Битинии «Библиофил»).

В Средние века, в эпоху Возрождения, Просвещения в Европе также было много таких попыток. Такие списки создавались философами, педагогами, издателями («Голубая библиотека» в Германии; в России серии Сытина и др.; в СССР серии «Школьная библиотека», «Мои первые книжки» и т. д. и т. п.), и, конечно, библиотекарями (библиографами).

Нужно отметить так же, что формирование профессии библиотекаря (библиографа) связано, в том числе, с рекомендательной функцией «лоцмана к книжному морю», проводника через «Гималаи книг» (С. Вавилов).

Если говорить о России, то нужно, прежде всего, обратиться в опыту современников М.В.Ломоносова, к XVIII в.

В XIX в. - начале XX в. весьма высоко был оценен библиографический указатель Х.Д. Алчевской «Что читать народу», награжденный Малой золотой медалью Всемирной выставки в Париже (1900г), куда вошли лучшие, по мнению составителя, книги по всем областям знания.

Известный русский просветитель того же периода – Н.А.Рубакин составил более 40 тыс. индивидуальных планов чтения для желающих заняться самообразованием в разных областях.

В советский период многие библиотеки, прежде всего, крупные (РГБ, РГДБ, РГЮБ и др.) вели постоянную библиографическую работу, создавая рекомендательные библиографические указатели по различным проблемам для читателей разных категорий. Среди особо удачных могут быть названы, например, «Книга о книгах» в 3-х томах, созданная в РГБ; указатель «Сто книг для Вашего ребенка» и др.

При составлении списка, безусловно, нужно опираться и на результаты исследований, полученных социологами и психологами чтения.

Аналогичный опыт есть и за рубежом. В частности, в Америке, Великобритании, Канаде.

Берясь за создание подобного списка, необходимо сознавать его известную условность и необходимую абсолютную добровольность использования.

При этом, конечно, цифра «100» является условной и не должна довлеть над составителями.

В число составителей списка должны войти, прежде всего, библиотекари, педагоги, философы, филологи, психологи, социологи. Работа по составлению списка должна быть, безусловно, открытой и коллективной.

2. Важнейшим (и труднейшим) моментом при создании подобного списка являются критерии отбора произведений.

Имеющиеся подобные списки литературы носят, как правило, идеологическую окраску, составлены с позиций *государства, господствующей идеологии.*

Думается, что сегодня более верным будет подход к созданию списка с позиций *самой личности.*

Известно, что книга и чтение (в той или иной модификации: учебное, деловое, самообразовательное, развлекательное и др.) проходит через всю жизнь человека и являются сильнейшим средством *социализации личности.*

Поэтому, представляется, что важнейшим моментом, кроме, конечно, талантливости, должно являться *соответствие* произведения определенному этапу социализации, на котором находится личность (читатель), ее основным задачам, которые достаточно глубоко изучены современной педагогической наукой, а именно –

формированию мировоззрения; выбору профессиональной деятельности; выбору спутника жизни; проблемам ресоциализации (поддержание здоровья, например).

3. Представляется, что в связи с этим более разумно формировать не линейный список книг, а «круги чтения», которые должен «пройти» читатель в определенный период своей жизни. (Конечно, выстроенные, скажем, по алфавиту, эти книги создадут искомый список). Это позволит более гибко рекомендовать книгу: т. е. одна и та же книга может быть нужной на разных стадиях социализации.

Думается, что в «круги чтения» должна быть включена не только художественная (хотя, конечно, именно она в лучших своих образцах наиболее емко аккумулирует жизненный опыт), но и нехудожественная литература (научно-познавательная, мемуарная и др.) учащая «как жить».

В «круги чтения» должны войти лучшие образцы мировой литературы, отвечающие поставленным задачам, но, конечно, отечественная литература — в первую очередь.

Представляется, что в «круг чтения» должны быть включены книги, предполагающие различные практики чтения : вслух (для самых маленьких и самых пожилых); в ходе совместного чтения, для индивидуального чтения.

Книги, предназначенные для разного чтения должны быть снабжены соответствующими значками.

4. Представляется, что могут быть выделены следующие «круги чтения» :

- для младенцев от 1,5 – 2-х лет (когда ребенок начинает говорить) – до 3х-4х лет;
- для малышей дошкольного возраста: от 4х – до 6-ти лет ;
- для отроков 7-ми – 12-ти лет;
- для подростков 12-ти – 14-ти лет;
- для юношества 15-ти- 17-ти лет;
- для молодежи 18лет;
- для студенчества;
- для взрослых (мужчин, женщин);
- для пожилых и др.

Отдельно- семейное чтение; родителям о детях и т.д.

В «круги чтения» для этих групп читателей должны быть включены книги, которые содержат эмоциональную поддержку, нравственный, этический и эстетический опыт, моральные принципы, знания и информацию, которые позволят читателю успешно решить свои проблемы (формирование мировоззрения в самом широком смысле – от отношения к религии до формирования самооценки и эстетических предпочтений; выбор профессиональной деятельности; выбор спутника жизни; проблемам поддержания здоровья и т.д.).

Обязательно в каждый «круг чтения» должны быть включены книги, которые будут способствовать формированию культуры чтения(конечно, на уровне соответствующем конкретному жизненному и возрастному этапу), что позволит влиять на восприятие и понимание читаемого.

5. Необходимо отдавать себе отчет в том, что составленный «круг чтения» будет содержать лишь некий книжный минимум, без которого социализация будет ущербна. Он сродни известной «минимальной корзины потребления», которой оперируют экономисты.

В связи с этим, представляется очень важным, чтобы читатель имел возможность (через имеющиеся в «круге чтения» ссылки, сноски, апелляции и т.п.) *самостоятельно* расширить и углубить свое чтение.

Именно эта задача — сделать чтение средством определяющим стратегию жизни — представляется важнейшей.

Просим Вас включиться в обсуждение данного проекта и присылать свои предложения.

Мелентьева Ю.П., д.п.н., зам. председателя Научного совета по проблемам чтения РАО.

melentievau@mail.ru