

Учреждение Российской академии образования  
Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

# ЛИТЕРАТУРА по педагогическим наукам и народному образованию

Библиографический указатель

Приложение  
Иностранная литература



**2010**

**Выпуск 2(236)**

Москва ● 2010

**Составители**

*О. В. Кабашева, М. Л. Афонина, Т. В. Тимонова*

**Редактор-библиограф**

*О. В. Кабашева.*

## ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Библиографический указатель «Иностранная литература по педагогическим наукам и народному образованию» с выпуска 1 за 1997 г. выходит в качестве приложения к текущему библиографическому указателю «Литература по педагогическим наукам и народному образованию». Указатель подготовлен к изданию полностью в автоматизированном режиме из электронной системы баз данных НПБ им. К.Д. Ушинского.

Указатель информирует о новой педагогической литературе, поступающей в НПБ им. К.Д. Ушинского из зарубежных стран. Включает монографии, сборники, труды научно-исследовательских учреждений и педагогических учебных заведений; сведения о программах, учебниках и учебных пособиях школ и других учебных заведений; отчеты министерств и ведомств просвещения.

Указатель широко включает статьи из иностранных педагогических журналов, получаемых библиотекой. Статьи отражают проблемы современной педагогики и школы за рубежом, вопросы политики, экономики, образования, содержания методов и средств обучения. Библиографическое описание книг и статей сопровождается аннотацией на русском языке.

Материал располагается в систематическом порядке. Зарубежная литература, изданная на русском языке, приводится в начале разделов. В конце указателя даются: **Алфавитный указатель авторов, редакторов, произведений, описанных под заглавием; Персоналии; Предметный указатель; Список журналов, статьи из которых включены в данный выпуск на языке оригинала.**

Система перекрестных ссылок к номерам библиографической записи (см. №), применяемая в указателе, позволяет быстро найти нужное описание.

Указатель рассчитан на научных работников, преподавателей высших и средних учебных заведений, аспирантов, студентов, работников народного образования, библиотекарей и сотрудников органов педагогической информации.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА .....	5
Социальные проблемы педагогики .....	5
Сравнительная педагогика .....	5
ИСТОРИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ.....	5
ОРГАНИЗАЦИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. УПРАВЛЕНИЕ. ЭКОНОМИКА. СТАТИСТИКА .....	5
Охрана детства .....	7
Международное сотрудничество в области народного образования.....	7
Международные совещания, съезды, конференции по педагогике и народному образованию .....	7
ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА .....	7
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА. ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ .....	8
Педагогика школы .....	8
Теория и методика воспитания.....	8
Отдельные направления воспитания.....	8
Формирование мировоззрения .....	8
Идейно-политическое воспитание .....	8
Воспитание патриотизма и интернационализма .....	9
Воспитание в духе мира, сотрудничества, международного взаимопонимания .....	9
Природоохранительное, экологическое воспитание .....	9
Трудовое воспитание .....	9
Школьная и профессиональная ориентация .....	9
Нравственное воспитание .....	9
Воспитание дисциплины и культуры поведения.....	9
Физическое воспитание .....	9
Санитарно-гигиеническое воспитание. Борьба с вредными привычками .....	10
Эстетическое воспитание .....	10
Внеучебная воспитательная работа .....	10
Дидактика .....	10
Содержание образования .....	10
Средства обучения и воспитания в процессе обучения .....	10
Процесс обучения .....	10
Умственное воспитание .....	11
Дидактические принципы .....	11
Методы обучения.....	11
Организация учебного процесса.....	11
Проверка и оценка знаний. Успеваемость школьников .....	11
Обучение особых категорий учащихся.....	11
Школоведение .....	11
Руководство школой.....	12
Педагогический коллектив.....	12
Учитель .....	12
Учащиеся .....	12
Организация учебно-воспитательной работы .....	13
Методическая работа .....	14
Учебно-материальная база школы .....	14
Типы общеобразовательных школ. Отдельные общеобразовательные школы .....	14
Связь школы с семьей, производственными коллективами и общественностью.....	14
Молодежь и ее социально-психологические проблемы.....	15
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ .....	15
Родной язык .....	15
Иностранный язык (или второй) .....	16
Литература.....	16
Математика .....	16
Общественные науки .....	16
История.....	16
Обществоведение.....	17
Краеведение.....	17
Экономика .....	18

Естественные науки.....	18
Природоохранительное просвещение.....	18
География.....	18
Природоведение (естествознание).....	18
Основы искусств. Эстетическое воспитание.....	19
Изобразительное искусство (рисование).....	19
Музыка, пение, танцы.....	19
Физическая культура.....	19
Трудовое и производственное обучение.....	19
Правила дорожного движения.....	19
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ. ДЕФЕКТОЛОГИЯ. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ.....	19
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ. САМООБРАЗОВАНИЕ.....	20
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	20
Профессионально-техническое образование.....	20
Высшее образование.....	20
Педагогическое образование.....	21
Система повышения квалификации.....	21
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	21
Педагогическое просвещение родителей.....	21
ПСИХОЛОГИЯ.....	21
Общая психология.....	22
Социальная психология.....	23
Детская и педагогическая психология.....	23
ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА.....	27
РОССИКА (ПЕДАГОГИКА И НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕЧАТИ) .....	27
ПЕРЕВОДЫ РОССИЙСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ ЗА РУБЕЖОМ.....	27
Алфавитный указатель авторов, редакторов и произведений, описанных под заглавием.....	28
Предметный указатель.....	31
Список журналов, педагогические статьи, из которых включены в данный выпуск.....	35

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Reeder C. Keys to creating a successful on-line course for do-it-yourselfers/ C. Reeder //The education digest. – Ann Arbor, 2010. – Vol. 75, № 6. – P. 24–27.

Семь ключевых подходов к созданию эффективного on-line курса для самостоятельно занимающихся той или иной дисциплиной (школьников, студентов, бизнесменов и др.). Опыт США.

### СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

2. Чернева А. За проблемите на децата в риск/ А. Чернева //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 1. –С. 43–46.

## ИСТОРИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

3. Einfallsreichtum: 60 Jahre Lernen und Forschen in der Bundesrepublik Deutschland/ hrsg. von J. Baumert, Ch. Goetz-Weimer. – Potsdam: Ch. Goetz Verl., 2009. – 200 S.: II. – Ind.: S. 196. – ISBN 978-3-980-93491-6 Шифр: П/37/Е-35.

История образования и научных исследований в Федеративной республике Германии за последние 60 лет.

4. Gillard D. Us and them: a history of pupil grouping policies in England's schools/ D. Gillard //Forum for promoting 3–19 comprehensive education. – Leicester, 2009. – Vol. 51, № 1. – P. 49–72.

Политика группирования учащихся в школах Англии в различные исторические периоды (с 1900 г. по 2008 г.): группирование между школами, внутри школы, внутри класса по социальному, национальному, религиозному, половому признакам, а также по уровню достижений учащихся и их общему развитию. Влияние различных политических партий страны и правительства на принципы группирования учащихся.

## ОРГАНИЗАЦИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. УПРАВЛЕНИЕ. ЭКОНОМИКА. СТАТИСТИКА

7. Acedo C. Inclusive education: open debates and the road ahead/ C. Acedo, F. Ferrer, J. Pamies //Prospects: Quarterly rev. of education. – Geneva, 2009. – Vol. 39, № 3. – P. 227–238.

Дебаты по поводу концепции инклюзивного образования, принятой в ноябре 2008 г. в Женеве на 48 международной конференции по образованию. Авторы не считают возможным одновременное решение проблем равенства и качества образования. Конференция не определила роль правительства, муниципалитетов, социальных служб в решении проблемы, не определила пути реализации концепции. Авторы предлагают путь постепенного решения поставленных задач.

8. Amadio M. Inclusive education in Latin America and Caribbean: exploratory analysis of the national reports presented at the 2008 International conference on education/ M. Amadio //Prospects: Quarterly rev. of education. – Geneva, 2009. – Vol. 39, № 3. – P. 293–305.

Инклюзивное образование и возможности его реализации в странах Латинской Америки и Карибского бассейна: анализ национальных отчетов, представленных на 48-й Междуна-

Проблема болгарских дошкольников группы риска, "детей улицы" – детей из неполных семей или лишенных родительского внимания. Задачи социальных служб в обеспечении заботы об этих детях.

См. 15

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

См. 84

5. History of education and children's literature. – Macerata: eum, 2006. – Vol. IV/2. – 2009. – 472 p.: il. – ISBN 978-88-6056-220-3 Шифр: 37/Н-673.

История образования в Европе (Италия, Испания), Бразилии и Советском Союзе с конца XVIII до середины XX века. Статьи о развитии систем образования, педагогической философии, учебных средствах, влиянии религии в Италии и т.д. Во второй части – анализ детской литературы, фондов школьных библиотек, истории детской литературы.

6. Попов Г. Элементарное образование в Древней Индии/ Г. Попов //Начальное образование. – София, 2009. – Год. 49, Бр. 5. – С.57–66.

Начальное образование в древней Индии – от III в. до н.э. до VII в. н.э. Философские и религиозные основы содержания обучения, контингент учащихся, продолжительность обучения, учителя. Роль монастырей в обучении и воспитании детей.

родной конференции по образованию (ноябрь 2008 г., г. Женева).

9. Berg A. Wir wollen eine gute Primarschule werden/ A. Berg //Paedagogik. – Weinheim, 2010. – Jg. 62, Н. 5. – S.10–13.

Предложения правительственной коалиции в федеральной земле Гамбург (ФРГ) по реформированию системы школьного образования. Начальная школа становится шестилетней, а затем предлагается выбор между семилетней городской школой и шестилетней гимназией. Преимущества подобной системы. Переход к экспериментальному обучению в новых начальных школах в 2010/2011 учебном году.

10. Chapman D.W. Education quality in the Middle East/ D. W. Chapman, S. L. Miric //International review of education/ Unesco Inst. for education. – Hamburg, 2009. – Vol. 55, № 4. – P. 311–344.

Расширение сферы начального и среднего образования в странах Среднего Востока за последнее десятилетие и одновременно – снижение качества образования, уровня успеваемости учащихся по сравнению с другими странами. Нехватка учителей, низкий уровень их подготовки – главная проблема образования. Задача деятелей образования и по-

литиков этих стран – разработка стратегии развития образования, увеличение финансирования, поддержки учителей, повышение ответственности со стороны общественности и др. В статье – большое количество статистических данных и сравнительного анализа.

11. Chitty C. The privatisation of education/ C. Chitty //Forum for promoting 3-19 comprehensive education. – Leicester, 2009. – Vol. 51, № 1. – P. 73–83.

Анализ процесса приватизации образования в Англии с 1980 г., различных форм и базовых основ приватизации. Активная приватизация – угроза ценностям и сложившейся системе образования, в том числе местным органам управления образованием.

12. Cusack M. Policing matter: addressing the controversial issue of policing through education for reconciliation/ M. Cusack //International review of education/ Unesco Inst. for education. – Hamburg, 2009. – Vol. 55, № 2/3. – P. 251-267.

Обсуждение спорного вопроса о роли образования как политического контроля в деле примирения враждующих сторон – на примере островной Ирландии. Призывы к школам и учителям разрабатывать модели гражданского воспитания как часть политического контроля.

13. Firestone W.A. Accountability nudges districts into changes in culture/ W. A. Firestone //Phi Delta Kappan. – New York, 2009. – Vol. 90, № 9. – P. 670–676.

Культура подотчетности, культура школьных округов, руководства, процессов учения и обучения – солидный толчок в повышение академических достижений американских учащихся.

14. Garcia-Huidobro J.E. Barriers that prevent the achievement of inclusive democratic education/ J. E. Garcia-Huidobro, J. Corvalan //Prospects: Quarterly rev. of education. – Geneva, 2009. – Vol. 39, № 3. – P. 239–250.

Барьеры, препятствующие успеху инклюзивного демократического образования в Чили: сложность интеграции различных социальных групп, существующая социальная и национальная сегрегация, налоги на образовательные службы, процесс школьной селекции, экономическая заинтересованность бизнеса в образовании. авторы предлагают расширение автономии школ и гибкие учебные программы.

15. Green A. Education, inequality and erosion of social cohesion/ A. Green //Forum for promoting 3 – 19 comprehensive education. – Leicester, 2009. – Vol. 51, № 1. – P. 5–8.

Высокий уровень неравенства в области образования в Великобритании – по сравнению с большинством стран Европы (особенно за последние 20 лет), снижение успеваемости учащихся, сложность получения профессии социально неблагополучной молодежи, разрыв социальных связей с экономикой и др. проблемы.

16. Heinemann K.-H. Professor oder Putzfrau?/ K.-H. Heinemann //Paedagogik. – Weinheim, 2010. – Jg. 62, H. 4. – S. 46–49.

Неудовлетворительная, с точки зрения автора, организация перехода учащихся ФРГ из начальной в другие типы школы. Ранняя "гонка за оценками", начинающаяся буквально с первого класса, с целью попасть в дальнейшем в хорошую школу. Дискриминация детей из числа мигрантов, социально непривилегированных слоев и др. Игнорирование желания родителей и самих детей, ограничение их права на свободный выбор школы.

17. Huet-Gueye M. L'ecole publique an Senegal: approche psychosociale des pratiques parentales de (non)scolarisation et des experiences educatives des enfants/ M. Huet-Gueye, M. de Leonardis //International review of education/ Unesco Inst. for education. – Hamburg, 2009. – Vol. 55, № 4. – P. 367–391.

Специфика государственного школьного образования в Сенегале, расколотого между традиционными мусульманскими школами (т. н. "кораническими", с изучением Корана) и условно "современными" школами, обязательными с 1990 г. Социально-психологический анализ факторов, влияющих на выбор родителями и детьми типа школы и отношения детей к посещаемой школе.

18. Murithi T. An African perspective on peace education: UBUNTU lessons in reconciliation/ T. Murithi //International review of education/ Unesco Inst. for education. – Hamburg, 2009. – Vol. 55, № 2/3. – P. 221–233.

Перспективы образования и воспитания в духе мира в африканских странах с учетом культурологического мировоззрения: так называемое убунту, где подчеркивается единство человечества, принципы сочувствия, призывы к совести, долгу, раскаянию, прощению, признанию вины, примирению. Уроки убунту как пример к построению отношений между людьми для всего мира.

19. Opertti R. Moving forward: inclusive education as the core of Education for all/ R. Opertti, J. Brady, L. Duncombe //Prospects: Quarterly rev. of education. – Geneva, 2009. – Vol. 39, № 3. – P. 205–214.

Инклюзивное (включающее) образование, концепция которого сформулирована и принята на 48 Международной конференции ЮНЕСКО в 2008 г. в Женеве как стержневая часть программы ЮНЕСКО "Образование для всех", как способ продвижения образования вперед и обеспечения качества и равенства в образовании.

20. Peters S. Achieving quality and equity through inclusive education in an era of high-stakes testing/ S. Peters, L. A. Oliver //Prospects: Quarterly rev. of education. – Geneva, 2009. – Vol. 39, № 3. – P. 265–279.

Сложность достижения качества и равенства путем включения в образование всех детей, независимо от расы, этнического происхождения, социально-экономического статуса, уровня умственного и психического развития или отставания в учебе при высокой планке тестирования и продолжающейся практике исключения многих детей из системы образования (в США, некоторых странах Европы и Латинской Америки).

21. Reiter B. Inequality and school reform in Bahia, Brasil/ B. Reiter //International review of education/ Unesco Inst. for education. – Hamburg, 2009. – Vol. 55, № 4. – P. 345–365.

Анализ проводимой реформы базового образования в Баия (штате Бразилии), сохраняющей неравенство между социальными и национальными слоями населения, увеличивающей разрыв качества и доступности к образованию между государственными и частными школами, расширяющей возможности элитной части населения для получения качественного образования. Сравнение состояния школьного образования в Баия с Бразилией в целом, а также с Сальвадором.

22. Savolainen H. Responding to diversity and striving for excellence: the case of Finland/ H. Savolainen //Prospects: Quarterly rev. of education. – Geneva, 2009. – Vol. 39, № 3. – P. 281-292.

Опыт Финляндии по реализации международной концепции инклюзивного образования, по достижению качества и равенства в образовании, в основном в области специальной педагогики. Включение детей всех уровней развития, с трудностями в обучении в систему образования. Сокращение разрыва в успеваемости среди учащихся и др. достижения.

**23.** Stamm M. Exzellenz und Equity: Neue bildungstheoretische Perspektiven fuer ein altes spannungsverhaeltnis/ M. Stamm, M. Viehhauser //International review of education/ Unesco Inst. for education. – Hamburg, 2009. – Vol. 55, № 4. – P. 415–435.

"Превосходство и равенство": концепция авторов статьи о возможности достижения всеми учащимися высоких показателей успеваемости при условии равных возможностей, старта с равными позициями и тем самым – снижение традиционно социального напряжения между учащимися с различными социальными и интеллектуальными факторами. Ставка авторов на лучших успевающих, на максимальное развитие их возможностей и современное их распознавание.

**24.** Watkins M. "Inclusive education: the way of the future" – a rebuttal/ M. Watkins //Prospects: Quarterly rev. of education. – Geneva, 2009. – Vol. 39, № 3. – P. 215–225.

Критика основных положений концепции инклюзивного образования (принята в 2008 г. на 48 международной конференции в Женеве) как пути будущего образования за идеалистичность и оторванность от жизни. Автор предлагает путь постепенного решения проблемы образования для всех по частям, начиная с самых острых проблем обучения исключенных учащихся и образования неграмотных взрослых.

**25.** Ylonen A. The reinvention of the comprehensive school system in Finland: how to market-oriented reforms impact upon equity and equality of opportunity?/ A. Ylonen //Forum for promoting 3 – 19 comprehensive education. – Leicester, 2009. – Vol. 51, № 1. – P. 9–24.

"Вторая революция" в системе школьного образования Финляндии с 1990 г. в контексте политики и экономики страны, ориентированных на рыночную систему. Влияние этой системы на упрочение справедливости и равенства возможностей получения образования в школах разного типа, разных направлений. Участие школ в маркетинговой деятельности в зависимости от территории и экономической ситуации в южной и северной частях Финляндии.

## **ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**29.** Вацева М. Директорът и функциите на мениджмънта в детската ясла/ М. Вацева //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 3. – С. 21–23.

Управленчески функции директора детских яслей в Болгарии.

**30.** Горетова Я. Интеракция (семейство – дете – детска градина)/ Я. Горетова //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 1. – С. 36–38.

Формы взаимодействия между семьей, детьми и детскими садами в Болгарии.

**31.** Забавна математика //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 7. – С. 2–33.

Забавная математика в болгарском детском саду: первые опыты моделирования математических представлений, работа с компьютером, элементы логики и информатики, ди-

**26.** Деца в миграционна среда //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 5. – С. 3–47.

Дети в миграционной среде: положение детей дошкольного возраста иностранного происхождения, из семей беженцев, мигрантов в дошкольных учреждениях в Болгарии, образовательно-воспитательные перспективы, интеграция в детской среде, социальный статус детей иммигрантов, отдельная работа с ними и др. вопросы. Тема номера (14 статей).

См. **36, 40, 76**

### **ОХРАНА ДЕТСТВА**

**27.** Наумова А. Новият семеен кодекс – продължаване на реформата за закрила на децата/ А. Наумова //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 1. – С. 3–6.

Новый семейный кодекс – продолжение реформирования системы защиты детей в Болгарии.

**28.** Шалих З. Улога радног васпитанья у превенцији непожелјних облика понашања код младих лишених родителског старанья/ З. Шалих //Настава и васпитање: Час. за пед. питања. – Београд, 2009. – Год. 58, Бр. 4. – С. 540–553.

Роль трудового воспитания в предупреждении нежелательных форм поведения детей, лишенных родительской опеки и находящихся в специальных домах для детей данной категории. Исследование сербских подростков и молодежи в возрасте 12–19 лет, занятых практическим трудом, и детей, не принимавших участия в трудовом процессе. Лица первой категории проявляли гораздо меньше склонности к нежелательному поведению, чем вторая группа.

### **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

См. **18, 84**

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОВЕЩАНИЯ, СЪЕЗДЫ, КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПЕДАГОГИКЕ И НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

См. **7, 8, 19, 22, 24, 160**

дактические игры при овладении математическими понятиями, развитие внимания при математических действиях и т.д. Использование игрушек, игр, рисунков, рассказов детей о своем опыте дома и вне детского сада и др. 8 статей на данную тему.

**32.** Златева С. Изграждане на екологасъобразно поведение/ С. Златева //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 7. – С. 38–40.

Формирование экологической культуры и экологосообразного поведения в дошкольном возрасте. Познавательный, эстетический и нравственный аспекты данного направления воспитания. Контакты с природой, демонстрация детских фильмов, изобразительная деятельность детей, эксперименты, беседы и другие формы работы в болгарском детском саду.



33. Иванова П. Детето в природния свет/ П. Иванова //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 7. – С. 41–44.

Дети на природе. Экологическое воспитание дошкольников, проживание детей в реальной жизненной ситуации, ориентирование в окружающей среде, взаимодействие с природными объектами, знакомство с основными понятиями (солнце, воздух, влага, растительность, смена времен года и т.п.). Опыт болгарских детских садов.

34. Интеркултурното образование //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 5. – С. 49–64.

Межкультурное воспитание детей дошкольного возраста в мультикультурной образовательной среде в болгарских дошкольных учреждениях. Воспитание терпимости к детям другой нации у родителей. 5 статей на данную тему.

35. Каменова Д. Конфликтите и вземането на управленски решения/ Д. Каменова //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 7. – С. 46–50.

Виды конфликтов в болгарских детских садах, возникающих между воспитателями, детьми, родителями: внутригрупповые и межличностные. Роль профессионального управленческого предупреждения и разрешения конфликтов.

36. Кузманова С. Професионално развитие на предучилищния педагог/ С. Кузманова //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 7. – С. 53–54.

Профессиональное развитие воспитателя болгарского детского сада, заложенное в Национальной программе развития школьного образования и дошкольного воспитания и подготовки (2006–2015 гг.). В статье – модель подготовки и непрерывного профессионального совершенствования, основанная на анкетировании воспитателей дошкольных учреждений, высказавших 26 предложений по данному вопросу.

37. Лулкина Т. Размисли за религиозно-нравствено възпитание и обучение на децата в предучилищна възраст в съвременна аспект/ Т. Лулкина //Начално училище. – София, 2009. – Год 16, Бр 2. – С. 27–34.

Размышления о религиозно-нравственном воспитании и обучении в дошкольных детских учреждениях современной Болгарии. Формы религиозного воспитания: беседы с деть-

ми, чтение, общая молитва, участие в богослужении, праздниках. Необходимость согласия родителей на эти мероприятия. Необходимость элементарного богословского образования учителей, эрудиции и такта.

38. Стоянова Ю. Теоретичен модел на детското езиково развитие/ Ю. Стоянова //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 3. – С. 12–15.

Теоретическая модель раннего языкового развития детей: лингвистический, когнитивный, интеракционистский подходы. Анализ моделей обучения болгарских и других европейских педагогов.

39. Тасева Л. Оптимизиране на управленската структура в детската градина/ Л. Тасева //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 7. – С. 51–52.

Оптимизация управленческой структуры болгарского детского сада.

40. Татъзов Т. Нормативна база за дейността на детските ясли/ Т. Татъзов //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 3. – С.2–4.

Нормативная база деятельности болгарских детских ясель: анализ документов с 1953 г. по 2008 г.

41. Тонов А. Броилките в поезията за деца/ А. Тонов //Начално училище. – София, 2009. – Год 16, Бр 2. – С.15–27.

Счет и цифры в детской поэзии как эффективный способ заучивания простейших арифметических действий, воспитания интереса к поэзии, словотворчеству, к понятию качества и т.д. В тексте много примеров считалок, загадок с числами, стихотворений.

42. Трифонова Р. Педагогическото общуване като творчески процес/ Р. Трифонова //Предучилищно възпитание/ Орган на М-вото на Нар. просвета. – София, 2009. – Год. 57, Бр. 3. – С. 38–39.

Педагогическое общение воспитателя детского сада и детей как творческий процесс. Функции общения: информативные, когнитивные, нормативные, эмоциональные, коммуникативные и др.

См. 25, 199, 205

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА. ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ.

См. 25

### Педагогика школы Теория и методика воспитания

43. Carpenter P. Failure in education/ P. Carpenter //Forum for promoting 3 – 19 comprehensive education. – Leicester, 2009. – Vol. 51, № 1. – P. 35–39.

Воспитание в учащихся готовности к неудачам и триумфам в учебном процессе и в жизни, умения преодолевать трудности и не допускать тяжелых провалов, умения идти на риск для достижения цели. Опыт английских и немецких школ.

### Отдельные направления воспитания

#### Формирование мировоззрения

#### Идейно-политическое воспитание

44. Berkessel H. Die Schule der Demokratie ist die Schule/ H. Berkessel //Paedagogik. – Weinheim, 2010. – Jg. 62, H. 4. – S. 24–27.

Школа как место обучения демократии. Задачи школы по подготовке учащихся к будущей активной жизни в государстве и в обществе, к усвоению ими основных демократических норм и принципов, гражданскому воспитанию. Опыт одной из немецких школ (с привлечением родителей и близлежащего школьного окружения).

45. Davies L. Educating against extremism: towards a critical politisation of young people/ L. Davies //International review of education/ Unesco Inst. for education. – Hamburg, 2009. – Vol. 55, № 2/3. – P. 183–203.

## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ, РЕДАКТОРОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ОПИСАННЫХ ПОД ЗАГЛАВИЕМ

- Вчені Росії про Закарпаття – 273
- Сеидов С. И. оглы – 201
- "Helden des Alltags" – 84
- "Transition" and the politics of history education in South-east Europe – 149
- A**
- Aarons D.I. – 54
- Acedo C. – 7
- Adamshick P. – 94
- Adler S.M. – 193
- Alberty J. – 143
- Albrecht S. – 148
- Alcohol use and violence among adolescent in a multiethnic setting – 90
- Alexander M. – 142
- Amadio M. – 8
- An examination of the reliability, data screening procedures, and extreme response patterns for the youth risk behavior surveillance survey – 226
- Anderson-Butcher, D. – 260
- Arens M. – 145
- Armstrong T. – 59
- Armstrong G. – 59
- Armstrong K.H. – 79
- Arthur Schnitzler. Lieutenant Gustl – 118
- Ascenzi A. – 5
- Assmann A. – 3
- Augustyniak K.M. – 114
- B**
- Bacon T.P. – 241
- Bahr A. – 145
- Banister P. – 183
- Baranovic B. – 149
- Barausse A. – 5
- Barfknecht T. – 84
- Barock – 119
- Baron-Cohen, S. – 174
- Bastian, J. – 99
- Batarilo K. – 149
- Bauer D. – 126
- Bauman S. – 82
- Baumert J. – 3
- Becker W. – 141
- Behringer M. – 118
- Benes Z. – 143, 151
- Benthin M. – 140
- Berg A. – 9
- Berkessel H. – 44
- Beyond guns, drugs and gangs: the structure of student perceptions of school safety – 91
- Blakemore S.-J. – 213
- Boenschen S. – 84
- Boroughs M. – 79
- Borries B. von – 143, 151
- Boutelle M. – 92
- Brady J. – 19
- Brinkley C.J. – 93
- Brock-Utne B. – 47
- Brockenbrough K. – 229
- Brodnik V. – 149
- Brown B. – 100
- Brunelli M. – 5
- Buchhofer E. – 145, 160, 161, 162
- Busche J. – 3
- C**
- Cajani L. – 148
- Cameron M. – 227
- Carney J. – 228
- Carney J.S. – 101
- Caroli D. – 5
- Caroli D. – 272
- Carpenter D. – 96
- Carpenter P. – 43
- Chamorro-Premuzic T. – 214
- Chapman D.W. – 10
- Chapman E. – 174
- Chiosso G. – 5
- Chitty C. – 11
- Cichocki M. A. – 142
- Conway M. – 183
- Cornell D. G. – 229
- Corr P.J. – 202
- Corvalan J. – 14
- Corvo K. – 264
- Cross J.E. – 230
- Crothers L.M. – 231, 247
- Crowley R. – 117
- Cusack M. – 12
- D**
- Daley A. – 215
- Damanski B. – 160
- Dandl H. – 178
- Das Thema Vertreibung und die deutsch-polnischen Beziehungen in Forschung, Unterricht und Politik – 141
- Daschner P. – 104
- Davies L. – 45
- Davies W. H. – 261
- DeChillo N. – 254
- Dellasega C. – 94
- Demmer M. – 84, 85
- Der Transformationsprozess in (Ost-)Deutschland und in Polen – 160
- Der Umgang mit "Fremden" – 48
- DeRosier M.E. – 95, 218
- Deutschland und Polen als Ostseerainer – 161
- Die Praesenz des Nationalen im (ost) mitteleuropaischen Geschichtsdiskurs – 142
- Die Tschechen und ihre Nachbarn – 143
- Dillman-Carpentier F. – 248
- Dimou A. – 148, 149
- Division of Arts and Sport Science – 189
- Division of Comprehensive educational Science I – 185
- Division of Comprehensive educational Science II – 186
- Division of Humanities and Social Science I – 187
- Division of Humanities and Social Sciences II – 188
- Division of Natural Sciences – 190
- Dixon R. – 232, 233
- Do Long – 252
- Doherty-Sneddon G. – 234, 235
- Dolezel H. – 143, 151
- Domanski B. – 162
- Dondero M. – 5
- DuFour R. – 75
- Duncan A. – 192
- Duncombe L. – 19
- Durkin K. – 236
- Dutkowski M. – 161
- E**
- Eckert R. – 151
- Eckstein M. – 84
- Education for reconciliation and conflict resolution – 49
- Ehnholt K. – 220
- Eichel Ch. – 3
- Einfallsreichtum – 3
- Ek L.D. – 120
- Elrod P. – 256
- Erling A. – 237
- F**
- Faire P. – 238
- Farrel Th.S.C. – 130
- Farsides T. – 219
- Fastner A.-L. – 84
- Fausser P. – 102
- Fend H. – 3
- Ferrer F. – 7
- Field A. – 184, 266
- Field J.E. – 247
- Finley L.L. – 83
- Firestone W.A. – 13
- Fischer-Dardai A. – 148
- Foerster H. – 160
- Foerster H. – 145, 162
- Forshaw M.J. – 203
- Franzen K.E. – 141
- Friedl G. – 122
- Frisby C.L. – 239
- Fritzsche K. P. – 48
- Furnham A. – 214
- Furrer M. – 144
- G**
- Gabitov S. – 84
- Gagarina L. – 84
- Gajda R. – 103
- Garcia-Huidobro J.E. – 14
- Georgescu D. – 148
- German M. – 220
- Ghizzoni C. – 5
- Gill P.E. – 240
- Gillard D. – 4
- Goetz-Weimer Ch. – 3
- Golan O. – 174
- Gorz B. – 162
- Gracova B. – 143, 151
- Granader Y. – 174
- Green A. – 15
- Greenall P.V. – 221
- Grenzen und Grenzraeume in der deutschen und polnischen Geschichte – 145
- Grodsky E. – 77
- Gross R. – 118
- H**
- Hackmann J. – 145
- Hagen K. von der – 109
- Hahn H.H. – 141
- Hall B.W. – 241
- Hartung M. – 48
- Hauser P. – 145
- Heinemann K.-H. – 16
- Heinrich von Kleist. Die Marquise von O... Das Erdbeben in Chili – 121
- Helmedach A. – 143, 148, 151

- Henne T. – 141  
 Heymann K. – 85  
 History of education and children's literature Vol. IV/2 – 5  
 Hoecker M. – 110  
 Hooper L.M. – 242  
 Horan J. – 248  
 Hroch M. – 142  
 Hudecova D. – 151  
 Hudson P.E. – 242  
 Huet-Gueye M. – 17  
 Huether G. – 243  
 Hurley C. – 82  
 Hwang C.P. – 237  
 Невѣд П. – 78  
 Нерѣн И. – 78
- I**  
 Ibrerr-Shea G. – 191  
 Iggers W.A. – 141  
 Ihrig S. – 146, 148, 149  
 Ilie A. – 204  
 Iliescu D. – 204  
 Imhof W. – 143  
 Integrating proactive discipline practices into codes of conduct – 244  
 Ispas A. – 204
- J**  
 Jacobson R. – 80  
 Jenks Ch. – 232, 233  
 Johnson J. – 86  
 Joseph S. – 212  
 Јанковић А. – 72  
 Јовановић М. – 66
- K**  
 Kahl R. – 3  
 Karge H. – 149  
 Karp H.-J. – 145  
 Keenan M. – 245  
 Kelley T.M. – 246  
 Kerski B. – 142  
 Kim S.-K. – 239  
 Klessmann Ch. – 151  
 Klippert H. – 73  
 Knapp-Meimberg M. – 50  
 Kochanowski J. – 141  
 Kohser-Spohn Ch. – 151  
 Koizumi-Reithofer E. – 187  
 Kolbert J.B. – 231, 247  
 Komori Shin-ichi – 189  
 Konrad O. – 143  
 Koren S. – 149  
 Kortum G. – 161  
 Kortus B. – 145, 160, 161, 162  
 Kostovicova D. – 149
- Kranz J. – 141  
 Kratochvil V. – 148  
 Kuehne O. – 160, 161  
 Kwiatkowski R. – 205  
 Kyaw N. – 148
- L**  
 Labischova D. – 143  
 Lange R. – 111  
 Langner T. – 157  
 Lau K. – 161  
 Lemke J. – 84  
 Leonardis M. de – 17  
 Leupolt B. – 145  
 Liebeslyrik – 122  
 Liebovich B.J. – 193  
 Linley A. – 212  
 Literatur seit 1945 – 123  
 Luft R. – 143
- M**  
 M.-Csaszar Z. – 148  
 Maier R. – 141, 142, 145, 151  
 Majewski P.M. – 141  
 Maner H.-Ch. – 148, 151  
 Marek J. – 51  
 Markiewicz W. – 145  
 Marselle M. – 221  
 Marshall K. – 74  
 Martin S. – 130  
 Massey O.T. – 79  
 Matthiesen J.K. – 206  
 Mauricio A.M. – 248  
 Mayer M.J. – 207  
 Mazurski K.R. – 160  
 McCourt J. – 216  
 Mersiowsky Ch. – 121  
 Messer D. – 200  
 Methodological and measurement issues in school violence research: moving beyond the social problem era – 249  
 Milan H. – 151  
 Mills R.C. – 246  
 Miric S.L. – 10  
 Mizgajski A. – 160  
 Moeller J. – 119  
 Montecchi L. – 5  
 Mueller M. G. – 145  
 Mueller-Voelkl C. – 124  
 Mumm U. – 109  
 Murithi T. – 18  
 Murphy C. – 101
- N**  
 Narrative strategies among early adolescents involved in bully-victim relationships – 250  
 Nazimek J. – 217  
 Newcity J. – 95  
 Newman-Gonchar R. – 230  
 Nicolini S. – 5  
 Nolte P. – 3
- O**  
 Oates J. – 200  
 Oedoen von Horvath. Geschichten aus dem Wiener Wald – 124  
 Oliver L.A. – 20  
 Operti R. – 19  
 Orlova N. – 194  
 Oswald A. von – 141
- P**  
 Pamies J. – 7  
 Pasqualini C. – 5  
 Paul J. – 112  
 Pazaratz D. – 251  
 Perez T.G. – 5  
 Peters S. – 20  
 Pham Minh Hac – 252  
 Pichler R. – 149  
 Pingel F. – 147, 149  
 Piskorski J.M. – 141, 145  
 Polen, Deutschland und die Osterweiterung der EU – 162  
 Polenghi S. – 5  
 Poliakov E. – 224  
 Pomante L. – 5  
 Puetz R. – 160  
 Pukas D. – 179  
 Pulverfass, Powder Keg, Baril de Poudre? – 148
- R**  
 Radziejewska T. – 161  
 Ramirez A. – 96  
 Raskauskas J. – 253  
 Razi A. – 254  
 Reeder C. – 1  
 Reese M. – 111  
 Reimers S. – 214  
 Reiter B. – 21  
 Reiterer A. F. – 142  
 Rho S. H. – 208  
 Richter A.W. – 206  
 Ritter R. – 151  
 Robertson M. – 225  
 Rockind J. – 86  
 Rosciszewski M. – 145  
 Rothstein R. – 80  
 Ruchniewicz K. – 141, 145  
 Ruchniewicz M. – 141
- Runesson U. – 255  
 Rutar S. – 148  
 Rykiel Z. – 145
- S**  
 Saage-Maass M. – 141  
 Saarnio D.A. – 93  
 Saldern M. von – 84  
 Sani R. – 5  
 Sass D. A. – 261  
 Savolainen H. – 22  
 Schmelz A. – 141  
 Schneider F. – 125  
 Schnell E. – 123  
 Schnell J. – 123  
 Schroeder H. – 145  
 Schueler B. – 87  
 Schuette J. – 126  
 Schultz H.-D. – 145  
 Schulz M. – 145, 161, 162  
 Sewering-Wollanek M. – 143  
 Seydel O. – 99  
 Shannon D.M. – 101  
 Shuford R. – 246  
 Silva E. – 63  
 Simon A. – 143  
 Smahel F. – 142  
 Smith M. – 195  
 Smith P. – 232, 233  
 Soderstrom I.R. – 256  
 Spalletti S. – 5  
 Spitzner V. – 180  
 Sprachursprung. Sprachskopsis. Sprachwandel – 125  
 Stamm M. – 23  
 Stecker Ch. – 52  
 Steiner W. – 104  
 Stenlund M.A. – 240  
 Stiggins R. – 75  
 Stoeber G. – 145, 160, 161, 162  
 Stojanovic D. – 149  
 Strobel Th. – 141  
 Stroeber G. – 161  
 Stryjakiewicz T. – 160, 162  
 Student achievement and education policy in a period of rapid expansion: assessment data evidence from Cambodia – 76  
 Suica M. – 148  
 Svatek F. – 142  
 Svensen A. – 55  
 Szelagowska K. – 145
- T**  
 Taggart C.E. – 227  
 Tedford J. – 64

